

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад №301»  
(МАДОУ №301)

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О "КЛУБЕ ОТЦОВ"  
по развитию технического творчества  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
"Детский сад № 301"**

**1. Общие положения:**

- 1.1. Настоящее положение разработано для МАДОУ № 301 г.Ростова-на-Дону
- 1.2. Положение регулирует деятельность Детского клуба интеллектуального развития (далее Клуб) при МАДОУ № 301 г.Ростова-на-Дону
- 1.3. Основными принципами работы клуба являются:
- принцип открытости;
  - добровольности;
  - индивидуального подхода;
  - активности;
  - гарантия обратной связи на образовательные запросы родителей.
- 1.4. Участниками Клуба являются: родители (отцы) детей, педагоги и специалисты МАДОУ.
- 1.5. Руководителями Клуба являются специалисты МАДОУ, назначенные приказом заведующего; один из представителей отцов.
- 1.6. "Клуб отцов" по развитию технического творчества осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 1.7. Положение о Клубе утверждается заведующим МАДОУ №301

**2. Основные направления деятельности "Клуба отцов»:**

- 2.1. Создание образовательной площадки для технического творчества детей.
- 2.2. Привлечение отцов воспитанников МАДОУ к образовательному процессу.

2.3. Использование потенциальных возможностей отцов воспитанников в популяризации средств технического творчества среди детей, семей воспитанников и педагогов МАДОУ

2.4 Пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, конструированию и предметам естественнонаучного цикла.

### **3. Права участников "Клуба отцов":**

3.1. Родители - члены Клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам обучения, воспитания детей, эффективным методам развития познавательной сферы ребенка и его творческих способностей;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы Клуба.

3.2. ДОУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта совместной деятельности родителей, детей и педагогов;
- внесение корректировки в план работы "Клуба отцов» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

### **4. Обязанности участников "Клуба отцов":**

4.1. Родители - члены Клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе встреч и занятий клуба;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие во встречах и занятиях Клуба.

4.2. ДОУ обязано:

- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на Плане мероприятий работы клуба;
- предоставлять территорию для проведения встреч Клуба;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям

### **5. Организация деятельности "Клуба отцов":**

5.1. Работа Клуба осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и в соответствии с Планом мероприятий Клуба.

5.3. Формы организации работы "Клуба отцов" по развитию технического творчества:

- круглый стол;
- мастер-классы;
- консультации;
- конкурсы детского творчества.

### **6. Понятие технического творчества**

6.1 Техническое творчество можно заменить понятием «конструирование», которое само по себе может стать одним из очень востребованных обществом элементов дошкольной подготовки. Конструирование, как вид детского творчества, способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, схемами, эскизами, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Таким образом, можно констатировать, что в процессе конструирования дошкольник опирается на свои умственные способности, в то же время, и само конструирование является средством умственного развития. Стоит отметить, что в процессе обучения идет взаимообогащение практических и мыслительных действий.

## 6.2 Характеристика видов конструирования.

В современной педагогике принято выделять следующие виды конструирования:

- *техническое* – конструирование из строительного материала (деревянные, металлические конструкторы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков; моделирование реальных технических объектов, строений, машин и техники либо создание конструкций по аналогии с образами из сказок, фильмов. В работе могут использоваться строительные материалы и стандартные конструкции (часто заводского изготовления), например, деревянные кубики или конструктор «Лего», а также все подобные им материалы. Помимо различий в использовании материалов в техническом конструировании отображаются реально существующие объекты и создаются конструкции по ассоциациям с образами сказок, а в художественном, прежде всего, выражается отношение ребенка к образу: передается не только структура, но и цвет, фактура, форма, может использоваться прием «нарушения пропорций».

- *художественное* – конструирование из бумаги и природного материала. Основным признаком является создание художественных изделий вплоть до абстрактных образов и орнаментов. Дети выражают своё отношение к ним, передают их характер, зачастую нарушая пропорции, а также экспериментируя с цветом, фактурой, формой. Для работы могут использоваться различные материалы, например, бумага и природные материалы. Прикладные техники рисования и создания художественных инсталляций, аппликаций, объёмных барельефов и т. д. позволяют получать изделия разнообразной сложности и наполненности.

- *конструирование из бросового материала* (может носить как художественный, так и технический характер, в зависимости от задачи). В зависимости от возраста и состава группы (преобладания в детском коллективе девочек или мальчиков), особенностей её интересов (например, когда профессия родителей вызывает в детях явное любопытство) и просто для яркого разнообразия можно выбрать разные типы конструирования для проведения занятий.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ "КЛУБА ОТЦОВ" по  
развитию технического творчества  
на 2022-2023 год**

<b>№</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Инженерная мастерская с металлическим конструктором		Январь	Воспитатели, Ст.Воспитатель
2	День защитника Отечества "Боевая техника нашей армии"	Конкурс конструирование из разнообразного конструктора: «Боевая техника нашей армии»	Февраль	Воспитатели, Ст.Воспитатель
	Мини проект "Роботы-помощники"	Презентация собственных проектов	Март	Воспитатели, Ст.Воспитатель
3	День космонавтики «Если очень захотеть, можно к звёздам полететь»	Конструирование творческих работ, посвященных Дню Космонавтики	Апрель	Ст.Воспитатель, Воспитатели
4	Интеллектуальная техническая викторина «Путешествие с Фиксиками»	Викторина	Май	Ст.Воспитатель, Воспитатели